



GUIDE D'OBSERVATION DES CENTRES DE VACANCES

Quelques indicateurs pour s'y retrouver...

« Les vacances (au pluriel, du latin « vacare », « être sans ») sont une période pendant laquelle une personne cesse ses activités habituelles. »

Cet outil reprend douze thématiques essentielles liées à l'organisation d'un Centre de vacances. Chaque thématique regroupe des balises représentées sous la forme d'observations ou de questions. Elles indiquent des orientations à privilégier et en phase avec les objectifs d'un **Centre de vacances, lieu de projets, espace dynamique ou tout est mis en œuvre afin de garantir un accueil de qualité et une animation épanouissante pour l'enfant.**

Cet outil n'est pas une « check-list » et le relevé des indicateurs n'est pas exhaustif. Les indicateurs se présentent comme des pratiques inspirantes ou des orientations générales vers lesquelles tendre.

Comme les centres de vacances regroupent des réalités de terrain très diversifiées, l'utilisation de cet outil dépendra de chaque structure.

Il reste certain que chacune des douze thématiques abordées ci-dessous est incontournable pour l'organisation d'un centre de vacances de qualité. Même si les approches ou les mises en place peuvent varier.

Bon travail et surtout bon amusement !

1° L'esprit « vacances » :

Observons :

- Les centres de vacances proposent une manière de passer son temps de vacances qui se détache du rythme scolaire.
- Il y a beaucoup d'activités extérieures, en plein air.
- Les espaces sont aménagés, il y a un décorum qui invite à se sentir en vacances.
- Le vocabulaire et les rites « scolaires » (garderie, élève, maternelle, primaire, cantine, cartable, sonneries, Madame, Monsieur, silence complet...) sont oubliés pour laisser la place au temps des vacances.
- Les repas peuvent être organisés sous forme de pique-nique.

Réfléchissons :

- Chaque activité ou sortie est-elle pensée avec un « esprit de vacances » au profit de tous les participants ?
- Les activités qui se font à l'intérieur ne peuvent-elles pas être organisées à l'extérieur ?

2° Le plaisir des enfants et des encadrants :

Observons :

- L'objectif principal des activités est que les enfants s'amuse.
- L'animateur est à l'aise avec l'âge des enfants du groupe qu'il encadre.
- L'animateur partage le plaisir des enfants dans les activités qu'il propose.

Réfléchissons :

- Quels sont les critères de recrutement des animateurs ?
- La motivation de l'animateur est-elle prise en compte dans les critères d'engagement ?
- Les animateurs ont-ils le choix des tranches d'âges qu'ils vont encadrer ?

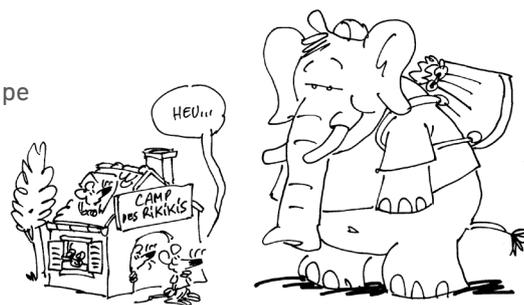
3° L'accueil de tous :

Observons :

- Chaque enfant a sa place dans le centre de vacances.
- Les inscriptions sont pensées dans un esprit d'accueil de tous.
- Les besoins de chaque enfant sont considérés.
- L'accueil de chaque enfant est préparé avec les parents et avec l'équipe d'encadrement.

Réfléchissons :

- Le centre de vacances laisse-t-il la place à la mixité et à la diversité ?
- Comment le centre de vacances s'inscrit-il dans une démarche inclusive ?



4° La participation des enfants et la souplesse du programme d'animation :

Observons :

- L'enfant a la possibilité de choisir son activité ou de ne rien faire.
- Les enfants peuvent interagir sur les règles.
- Le programme est flexible, il peut être remis en question.
- Le programme d'activité est un espace d'expériences diversifiées.
- Les activités peuvent s'adapter aux besoins, aux envies des enfants.
- Le programme d'activités peut être modifié en fonction de la météo.

Réfléchissons :

- Y-a-t-il une place pour l'improvisation ?
- Une activité prévue peut-elle évoluer ou se voir modifiée par les envies des enfants ?
- L'enfant a-t-il le choix des activités ou des groupes ?

« C'est dangereux d'enseigner à un enfant qu'il n'a pas d'autres choix que de faire ce qu'on lui dit. »

Marshall Rosenberg

5° La posture des encadrants :

Observons :

- Une personne qui se met à la hauteur des enfants avec lesquels elle discute.
- Une personne habillée/équipée pour vivre son animation avec les enfants.
- Une personne qui est présente avec les enfants dans tous les moments de la vie quotidienne.
- Une personne qui joue avec les enfants.

Réfléchissons :

- L'animateur se trouve-t-il à l'écart des enfants ?
- Comment l'animateur est-il en relation avec les enfants ?
- Quel est le ton utilisé par l'animateur vis-à-vis des enfants et des parents ? Est-il adapté ?



6° La relation avec les parents et la place des parents dans le centre de vacances.

Observons :

- Les parents ont la possibilité d'échanger à propos de la journée ou du séjour de leur enfant.
- Les parents ont une connaissance du projet d'accueil du centre de vacances.
- Il y a des supports d'informations (panneaux, affichages...) visibles sur le site d'activité et à destination des parents.
- Une place est donnée aux parents dans le centre de vacances.

Réfléchissons :

- Comment les liens avec les parents sont-ils envisagés en équipe ?
- Les parents ont-ils conscience que dans un centre de vacances, on privilégie la détente et l'amusement avant tout et que la performance ou le résultat ne sont pas attendus ?

7° La préparation du centre de vacances :

Observons :

- Des temps de préparation sont prévus.
- Des temps d'évaluation sont prévus.
- Des temps d'échanges en équipe sont prévus.
- L'équipe a pris le temps de se connaître.
- Une collaboration existe avec les partenaires locaux et l'environnement proche du centres de vacances.

Réfléchissons :

- Chaque activité a-t-elle un sens au regard des besoins et du rythme des enfants en vacances ?



8° L'organisation des groupes d'enfants :

Observons :

- Les structures des groupes sont modulables et peuvent évoluer au fil de la journée, en fonction des activités proposées.
- Les enfants ont un groupe et un animateur de référence.
- Il y a des moments en petits groupes.

Réfléchissons :

- Un enfant ne se sentant pas bien dans un groupe peut-il en intégrer un autre ?
- Chaque groupe constitué est-il encadré par du personnel qualifié et en suffisance ?

9° L'accueil des enfants en fonction de leur âge

Observons :

- Les besoins des tout petits sont spécifiquement pris en compte.
- La continuité de l'accueil est pensée et organisée.

Réfléchissons :

- Les plus grands (+ de 12 ans) peuvent-ils trouver leur place dans le centre de vacances ?

10° Le respect du rythme des enfants

Observons :

- Les enfants ont l'occasion et l'espace pour se reposer.
- Les enfants ont le temps de manger à leur aise.
- La durée des activités est flexible.

11° L'éducation à la citoyenneté

Observons :

- Les relations entre enfants sont basées sur la solidarité et l'esprit d'équipe.
- Il y a des jeux coopératifs et non uniquement des jeux de compétition.
- Un conseil des enfants est mis en place, lieu où chacun peut exprimer son avis, son ressenti.
- Les enfants ont l'occasion d'être responsabilisés.
- Le développement de l'autonomie est pris en compte tout au long du temps d'accueil.

Réfléchissons :

- Comment le climat de groupe est-il créé quand les enfants ne se connaissent pas ?
 - Comment inciter les enfants à cultiver l'amitié avec tous ?
-

12° L'infrastructure d'un centre de vacances :

Observons :

- Les infrastructures sont adaptées aux activités et il y a des locaux en suffisance.
- Les infrastructures sont adaptées à l'âge des enfants.
- Le matériel disponible est suffisant et peut éveiller la créativité de l'enfant.
- Les enfants ont accès à des sanitaires propres et peuvent facilement se laver les mains.

Réfléchissons :

- Est-il possible de privilégier l'occupation de plusieurs espaces distincts plutôt que les salles polyvalentes ou hall omnisports ?



AUTRES OUTILS :

« Centres de vacances, Mode d'Emploi »

ONE, Bruxelles, 2012.

« Référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité »

en 7 livrets, Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité, ONE, Bruxelles 2007.

« Ensemble, Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants »

ONE, Bruxelles, 2016.

« Mômes en santé »

(www.momesensante.be), Edition 2017 à venir.

www.one.be/professionnels/publications-professionnelles/

www.centres-de-vacances.be